

## **AMBIENTE INTERDISCIPLINAR DE APRENDIZAGEM EM GEOCIÊNCIAS: SEM FRONTEIRAS PARA ENSINAR E APRENDER**

*Signoretti, V.V.<sup>1</sup>; Imbernon, R.A.L..<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – Câmpus Pouso Alegre; <sup>2</sup>Universidade de São Paulo – USP

**RESUMO:** O mundo abre-se diante nós sem os limites impostos pela geografia física. Tem ele a dimensão do nosso interesse em conhecer, da nossa capacidade de aprender ou reaprender em sucessivas buscas pela informação desejada. O ensinar e o aprender compartilham caminhos. Caminhar lado a lado, porque professor e aluno se conhecem, comunicam-se, interagem. Mais do que a pretensão de “ensinar” conteúdos é conhecer as expectativas do aluno em alcançá-los, fornecendo-lhe pistas, motivando, compartilhando do processo de construção do seu conhecimento, para que o aluno dele possa fazer uso em situações e ou ações de vida e, assim, de forma subjetiva, transformando-o. A variedade de abordagens modernas das Geociências está presente de modo tímido na escola; algumas concepções teóricas tornam ainda mais complexa a transposição de conteúdos para o ambiente escolar. A escola conteudista privilegiando a memorização, austera e repressiva, de ensino excessivamente abstrato tornou-se obsoleta. Para que a Geociências possa transpor a sala de aula para o mundo real e vice-versa, parece essencial que esteja apoiada em conhecimentos correntes de diversas áreas como a Física, a Química, a Biologia e a Geografia, essa, de certa forma, tem “o dever” de abordar os conteúdos geocientíficos no ensino médio; sabemos, entretanto, que na prática uma única visão não é suficiente. O ensino de Geociências que no Brasil não se caracteriza por uma disciplina escolar e sim por uma proposta interdisciplinar, o que raramente acontece, poderia se beneficiar através de uma visão integradora. Para tanto, elaboramos um Ambiente Interdisciplinar de Aprendizagem em Geociências utilizando o moodle, um software livre, de apoio à aprendizagem. Os conteúdos foram abordados utilizando os recursos das TIC’s (Tecnologias de Informação e Comunicação) em especial pelos OA (Objetos de Aprendizagem). Docentes das disciplinas envolvidas nesse processo puderam construir um ambiente instigante e desafiador focado nos principais interessados, os alunos, propondo continuidade de aprendizado pelo resto de suas vidas. Avaliado o grau de aprendizagem de Geociências apresentado, com vistas à proposta de ensino interdisciplinar, conclui-se que essa proposta desempenha um papel fundamental na formação e na oferta de conhecimentos aos cidadãos. A relevância do trabalho é grande, porque dá visibilidade a diferentes aspectos do currículo de Geociências. O trabalho em questão procurou oferecer alternativas para mudança de aspectos desfavoráveis desse quadro e, até mesmo para elaboração de material didático direcionado ao ensino formal praticado nas escolas.

**PALAVRAS-CHAVE:** ENSINO DE GEOCIÊNCIAS, INTERDISCIPLINARIDADE, TIC’S